

1 слайд Педагогический совет на тему: «**Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие становления субъектности ребенка**»/ 21.12.2018 г.

2 слайд

3 слайд Доклад на тему: **Актуальность проблемы построения развивающей предметно-пространственной среды»**

Подготовила: **Черных И.Ю.**, старший воспитатель.

4 слайд Понятие «**развивающая предметно-пространственная среда ДОО**» приобрело сегодня особенную актуальность, что нашло непосредственное отражение в нормативно-правовых документах в области дошкольного образования, в частности: ФГОС ДО, ПООП ДО, Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации и др.

Актуальность проблемы построения развивающей предметно-пространственной среды определяется ее особым значением в период дошкольного детства, когда ни одна из сторон психики не носит завершенного характера, а действия ребенка начинаются не с постановки цели, а с найденной игрушки или предмета, что затем обуславливает содержание деятельности, игровые действия, распределение ролей и соответствующий идеальный результат. Кроме того, как показывают экспериментальные исследования, проведенные под руководством В.В.Абраменковой, Е.О.Смирновой и др., современные игрушки далеко не всегда отвечают требованиям в области безопасности, могут крайне негативно влиять на здоровье и психику ребенка, а их развивающие свойства во многом декларируются рекламоделателями.

5 слайд Анализ литературы и исследований по проблемам подбора оборудования и материалов для разных возрастных групп ДОО показывает,

что в данный момент с достаточной полнотой представлены практические работы советского периода, имеются перечни оборудования и материалов, соответствующие определенным вариативным образовательным программам дошкольного образования. В то же время п. 3.3.4 ФГОС ДО предписывает организацию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, построенной в соответствии со спецификой образовательной программы, которую, как известно, каждая ДОО разрабатывает самостоятельно на основе ПООП ДО. Образовательная программа ДОО, помимо федеральной части, включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, ориентированную на национальные, социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Это означает, что универсальных перечней оборудования и материалов быть не может. К тому же интересы ребенка очень динамичны, а соответственно им периодически обновляется рыночное предложение. Поэтому современному педагогу очень важно уметь самостоятельно подбирать и размещать материалы и оборудование в условиях постоянных изменений на рынке представленной продукции.