

1 слайд Педагогический совет «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (23.12.2016 г.)

2 слайд ДОКЛАД на тему: **«Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников»**

Подготовила: Черных И.Ю., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 4 КВ»

3 слайд В толковом словаре С.И.Ожегова категория **познание** трактуется как **«Приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира»**. Осуществление процесса познания человеком возможно при осознанном использовании средств и способов познавательной деятельности. **Результат познания** - знания, усвоенная человеком информация. Знания помогают человеку ориентироваться в мире, делать выбор, принимать правильные решения, чувствовать себя уверенно и защищенно. 4 слайд Таким образом, **познавательное развитие** – это развитие способности самому добывать знания об окружающем мире, используя для этого разные средства и способы познавательной деятельности, чтобы решать разнообразные (познавательные, личностные) задачи.

5 слайд Потребность в новых впечатлениях, новых знаниях – одна из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития исследовательского поведения и исследовательской (поисковой) деятельности, в процессе которой происходит познание окружающего мира. Любознательность, жажда новых впечатлений, стремление исследовать, экспериментировать традиционно рассматриваются как характерные черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира, он хочет познавать все, что его окружает, исследовательская, поисковая активность – его естественное состояние. Дошкольнику интересно все, что его окружает.

6 слайд В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **познавательное развитие является одним из направлений развития и образования детей.**

7 слайд **«Познавательное развитие» предполагает:**

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

На основе познавательных действий у ребенка складывается картина мира, которая во многом определяет перспективу развития разных сторон личности растущего человека.

8 слайд Современный подход к обучению и познавательному развитию ребенка ориентирован на поддержку взрослыми его поисковой активности, стимулирование познавательных интересов и потребностей, на фоне которых будет происходить процесс расширения представлений об окружающем.

9 слайд **Основной путь познавательного развития ребенка** – его собственная активная познавательная деятельность. В основе такой деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, проявляющаяся сначала как любознательность и, наконец, как устойчивый интерес. Поэтому воспитателю необходимо разнообразными приемами поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание.

10 слайд На становление познавательной мотивации существенным образом влияет взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности. Именно взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, развивает его познавательные способности. При условии яркой эмоциональной включенности и инициативности взрослого совместные занятия с ними способствуют развитию целенаправленности деятельности, а также эмоциональной вовлеченности и инициативности ребенка.

11 слайд **Содержанием познавательной деятельности** является информация о разных сторонах окружающей действительности: предметном мире, природном мире, социальном мире; она представлена в разных формах. Это:

- визуальная информация (предметы рукотворного мира, объекты живой и неживой природы);
- образная информация (живопись, скульптура, музыка);
- научная информация (знаки, символы, модели, схемы).

Каждая форма требует освоения специфических познавательных действий. На протяжении дошкольного детства ребенок овладевает разнообразными способами и средствами познания. Они помогают ребенку ориентироваться в окружающем мире, извлекать разную информацию и использовать ее для решения познавательных и личностных задач.

12 слайд Таким образом, **основная цель познавательного развития дошкольников** – это развитие (при поддержке взрослого) способности самому получать и применять в своей жизнедеятельности знания об окружающем мире. При этом центральной задачей является развитие у детей ориентировки в окружающем мире через освоение средств и способов познания.

13 слайд **Способ познания** – это действия или система действий, используемых для получения и анализа информации. У человечества издавна есть два основных способа познания окружающего мира: наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – более осторожный в сравнении с экспериментом способ познания окружающего, требующий достаточного времени. **Эксперимент** – более рискованный, но и более быстрый путь узнавания мира. Кроме этих способов на протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно осваивает целенаправленное обследование объектов, моделирование, элементы логического и математического познания (сравнение, анализ, обобщение, счет, измерение и др.), речь. Также к способам познания относится интуиция, которой, к сожалению, мало внимания уделяется в образовательном процессе.

14 слайд **Средства познания** – это разнообразные материальные объекты, которые используются в процессе познавательной деятельности и помогают человеку осваивать новую информацию, открывать новое знание.

15 слайд **К средствам познания**, которые осваивает дошкольник, относятся языки. Это не только родной язык (система словесных знаков, предназначенных для общения), который имеет устную и письменную форму, но и, например, язык музыки, в котором важны и громкость, и тембр, и высота звука, и его длительность. Зная это язык, ребенок сможет

почувствовать и понять то, что хотел передать композитор или исполнитель музыкального произведения. Это язык изобразительного искусства, где важен цвет, характер линии, композиция, пропорции. Это язык жестов и эмоций, который дети достаточно рано начинают понимать и использовать в собственной практике.

К средствам познания также относятся сенсорные эталоны и меры измерения, знаки, модели, символы, нормы и правила поведения, а также разнообразные инструменты и технические устройства, помогающие человеку узнавать и фиксировать новую информацию (микроскопы, измерительные приборы, цифровая техника и тому подобные предметы).

16 слайд Экспериментирование как способ познания. Известный психолог Н.Н. Поддьяков в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет **деятельность экспериментирования**, которая, по его мнению, является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Деятельность экспериментирования не должна задаваться взрослым в виде готовой схемы, а должна строиться самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Поэтому пробы и ошибки являются обязательным компонентом детского экспериментирования. Важно, чтобы ребенок умел использовать результаты ошибочных действий, извлекать из них нужную информацию для последующего измерения своих действий. Только при таком условии деятельность экспериментирования будет нести в себе моменты саморазвития ребенка.

17 слайд Наблюдение как способ познания. Наблюдение – это целенаправленное восприятие какого-либо объекта, в ходе которого познается информация о внешних сторонах, свойствах и отношениях наблюдаемого объекта. Наблюдение как способ познания развивается на протяжении всего дошкольного детства, меняются объекты наблюдения, его длительность, мера самостоятельности детей. В результате систематического участия в наблюдениях дети приобретают умение понять познавательную задачу, принять или самостоятельно составить план наблюдения, умение развернуто, обоснованно отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать наблюдение самостоятельно. По мере овладения деятельностью наблюдения у детей формируется наблюдательность как одно из важнейших качеств личности. **Наблюдательность** – это умение, способность подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений, их качеств, связей и отношений.

18 слайд Речь как способ и средство познания. Ведущее значение в познании детьми окружающего мира имеет речевое общение со взрослым, поскольку основные знания об окружающем мире в дошкольном детстве ребенок получает от взрослого. В процессе общения ребенок говорит взрослому о впечатлениях, действиях, результатах своей познавательной и практической деятельности. Получая оценку своим действиям и их коррекцию от взрослого, ребенок постепенно научается сам видеть и оценивать свои действия с точки зрения общественно выработанных позиций (общественных норм). Таким образом, понимание речи, владение ею – важное условие не только познавательного развития, но и социализации ребенка. Овладение чтением расширяет познавательные возможности ребенка, поскольку огромный пласт письменной культуры становится доступным его восприятию.

Для того чтобы получать желаемую информацию от других людей, необходимо научить детей задавать вопросы. В тоже время, детей необходимо учить самостоятельно находить ответы на возникающие у них вопросы, развивать интерес к процессу самостоятельного приобретения знаний и проведению маленьких исследовательских работ.

19 слайд Обследование как способ познания. Для выделения ребенком свойств, качеств, отношений между предметами требуется целая система действий, производимых в определенной последовательности. Умение обследовать объект не передается генетически, это социально формируемое умение. Задача взрослого – передать дошкольникам возможные способы обследования, основанные на работе разных анализаторов, обратить внимание ребенка на действие обследования и его результат с помощью вопросов: «Что сделал?», «Что узнал?». Чем более дифференцированные и точные представления об объектах окружающего мира сформируются у ребенка, тем более качественными будут продукты детской деятельности (рисунки, рассказы), тем интенсивнее будет проходить процесс его интеллектуального развития.

20 слайд Результатом освоения средств и способов познания становится накопление дошкольниками опыта познавательной деятельности, возрастание самостоятельных и творческих проявлений, развитие познавательной потребности, а также приращение знаний об окружающем мире.

21 слайд