

Степень сформированности коммуникативных умений и качеств у педагога ДОУ проявляется в умении:

- ▶ Держаться на занятии и после (осанка, мимика, движения, пантомимика);
- ▶ Подать себя, подчеркнуть свое достоинство;
- ▶ Контролировать и корректировать свое эмоциональное состояние и поведение в целом;
- ▶ Устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт с детьми;
- ▶ Снимать излишнее психическое напряжение у себя и детей;
- ▶ Создавать атмосферу безопасности, творчества и вдохновения на занятиях иностранным языком;
- ▶ Управлять своим вниманием и вниманием детей (привлекать, овладевать, поддерживать и т.д.);
- ▶ Технологией взаимодействия и техникой речевого воздействия (дыхание, дикция, темп, голос);
- ▶ Вызывать к себе симпатию и интерес;
- ▶ Избирать оптимальный тон в общении с детьми, технологии прямого и косвенного воздействия;
- ▶ Анализировать и учитывать индивидуально-типологические особенности и состояния детей;
- ▶ Анализировать и регулировать характер взаимодействия с детьми;
- ▶ Задавать вопросы и отвечать на реплики детей;
- ▶ Диагностировать характер усвоения детьми отобранного материала;
- ▶ Поставить диагноз ошибки ребенка, понять и оптимизировать причины его затруднений;
- ▶ Исправлять ошибку: вовремя и нужным способом оказать помощь детям при затруднениях;
- ▶ Дифференцированно оценить знания, действия детей (отметка, суждение, взаимооценка);
- ▶ Замечать детали в работе и поведении детей;
- ▶ Прогнозировать поведение и развитие детей;
- ▶ Учитывать и использовать зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- ▶ Планировать и гибко изменять коммуникативную структуру занятия;
- ▶ Конструировать содержание материала и адаптировать его с актуальному развитию детей;
- ▶ Передавать свое активно положительное отношение к материалу, заражать интересом;
- ▶ Использовать контекст учебно-речевой ситуации для стимулирования и управления речевой активностью детей на занятии, реализовывать принцип коммуникативности;

- ▶ Организовать деятельность свою и детей на занятии;
- ▶ Организовать и поддерживать контакт во время занятия (с группой, подгруппой, ребенком);
- ▶ Осуществлять обратную связь в процессе передачи информации и ее усвоения детьми;
- ▶ Поддерживать благоприятный климат на занятии, атмосферу творчества и безопасности;
- ▶ Организовывать материал сообразно особенностям детей;
- ▶ Пользоваться технологией и средствами педагогической коммуникации;
- ▶ Поддерживать постоянный контакт с группой, чувствовать и реагировать на смену ситуации;
- ▶ Вступать, вести, продолжать и прекращать взаимодействие с ребенком, подгруппой, группой;
- ▶ Понять каждого ребенка, установить с ним личный контакт;
- ▶ Сочетать искусство ситуативного общения с устойчивыми характеристиками стиля общения;
- ▶ Сочетать уважение и оптимизм к личности ребенка с необходимой требовательностью;
- ▶ Раскрывать потенциал ребенка через организацию коммуникативного взаимодействия;
- ▶ Импровизировать, поступать и говорить экспромтно;
- ▶ Развивать эмпатию (понимать, принимать, сопереживать, сочувствовать);
- ▶ Перестраивать взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами, администрацией;
- ▶ Владеть спонтанной коммуникацией;
- ▶ Вызывать доверие, снимать сопротивление педагогическому воздействию, напряженность в общении;
- ▶ Избирать и регулировать стиль общения и взаимодействия с детьми;
- ▶ Выбирать позицию и роль в общении в зависимости от обстоятельства.