

Уважаемый коллега!

Вам предоставляется возможность определить уровень своей профессиональной компетентности. Анкета содержит 60 вопросов, которые распределены по трем секциям: психолого-педагогические знания, методические умения, профессиональные ценностные ориентации. Вопросы сформулированы так, что предполагают выбор одного ответа из предлагаемых вариантов.

1. Основопологающим принципом обновления и развития системы образования РФ является:

- А) светский характер и совместное обучение лиц обоего пола;
- Б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- В) обязательность и бесплатность всех видов образования.

2. Для сбора информации об уровне развития дошкольника педагог:

- А) анализирует программно- методическое обеспечение процесса;
- Б) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы выявляет уровень развития детей;
- В) анализирует психолого-педагогические условия для организации детской деятельности.

3. Как Вы понимаете термин « педагогическая аксиология»?

- А) это область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности ребенка.
- Б) это наука о ценностях образования, в которых представлена система норм, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере.
- В) верно все перечисленное.

4. Государственный образовательный стандарт в дошкольном образовании обеспечивает:

- А) уважение личности ребенка, его прав и свобод;
- Б) возможность усвоения ребенком содержания образовательной программы;
- В) материально-технические условия для организации образовательного процесса.

5. Действие, определяющее результаты педагогического процесса:

- А) организация;
- Б) планирование;
- В) педагогический анализ.

6. Основная цель профессиональной деятельности педагога заключается в следующем:

- А) формирование у детей системы знаний и умений в соответствии с требованиями образовательной программы;
- Б) создание условий для полноценного развития личности ребенка;
- В) создание условий для карьерного роста педагога.

7. Образовательная программа определяет:

- А) содержание образования в ДОУ;
- Б) формы, средства, методы работы с детьми дошкольного возраста;
- В) содержание деятельности педагога.

8. Воспитатель ДОУ несет ответственность:

- А) за качество организации питания детей в течение дня;
- Б) за сохранность здоровья и уровень развития детей в ДОУ;
- В) за организацию жизнедеятельности детей в семье.

9. Главной ценностью педагогического процесса считается:

- А) ребенок и педагог, способный к его развитию и социальной защите;
- Б) современное и доступное детям содержание образования;
- В) личностно ориентированный подход к организации педагогического процесса.

10. Метод обучения – это:

- А) закономерность, определяющая организацию учебного процесса;
- Б) способ организации познавательной деятельности;
- В) деятельность педагога и обучаемого, направленная на достижение цели.

11. Принцип, который при построении предметно-развивающей среды вы не будете использовать:

- А) комплексирование и гибкое зонирование;
- Б) эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие и ребенка, и воспитателя;
- В) закрытость, изолированность и тематическая направленность.

12. Перед Вами стоит проблема. Вы:

- А) предпочитаете, чтобы коллеги помогли Вам разобраться в ней;
- Б) стремитесь внести свой вклад в ее решение;
- В) предпочитаете работать самостоятельно, не полагаться на других.

13. Педагогика – это:

- А) наука, изучающая методы, приемы и средства воспитания и обучения детей;
- Б) учение о принципах, формах и способах организации познавательной деятельности детей;
- В) наука, изучающая объективные законы и закономерности развития конкретно-исторического процесса воспитания, становления и развития детской личности.

14. Организационная функция педагога ДООУ включает:

- А) организацию условий для оптимального развития каждого ребенка группы;
- Б) организацию взаимоотношений членов педагогического коллектива ДООУ;
- В) организацию санитарно-гигиенических условий в группе.

15. Профессия воспитателя детского сада Вас привлекала:

- А) возможностью общения с детьми;
- Б) возможностью учить детей;
- В) возможностью работать в детском саду.

16. Цель системы дошкольного образования – это:

- А) создание благоприятных условий для взаимодействия педагога с детьми;
- Б) создание условий, необходимых для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- В) формирование активного субъекта учебно-воспитательного процесса с учетом его потребностей, интересов, склонностей.

17. Методы воспитания, направленные на формирование эстетической восприимчивости ребенка:

- А) упражнения, игра;
- Б) наблюдение, прослушивание, беседа;
- В) убеждение, требование.

18. Основная, с Вашей точки зрения, цель работы воспитателя – это:

- А) вооружить детей знаниями;
- Б) научить детей самостоятельности;
- В) привить детям любовь к знаниям, людям, миру, себе.

19. Познавательная активность детей дошкольного возраста – это:

- А) свойство психики, направленное на взаимодействие субъектов с объектами познания, результатом которого являются новые знания;
- Б) процесс формирования чувственного познания и совершенствования ощущений;
- В) особая форма сознания, совокупность норм и правил поведения.

20. Активные формы работы с родителями – это:

- А) консультации, папки-передвижки;
- Б) родительские собрания (общие, групповые), папки-передвижки;
- В) круглые столы, тренинги, выставки.

21. Наибольшее удовлетворение педагог получает от:

- А) одобрения его работы;
- Б) осознания того, что работа сделана хорошо;
- В) осознания того, что на работе его окружают друзья.

22. Автором образовательной программы «Радуга» являются:

- А) Л.А. Венгер и др.;
- Б) Т.Н. Доронова и др.;
- В) М.А. Васильева и др.

23. Определите характеристики ребенка старшего дошкольного возраста:

- А) переворачивается со спины на бок, потом на живот, с живота на спину; переступает при поддержке под мышками, оборачивается на свое имя и т.п.;
- Б) развивается стремление выполнять поручения старательно, аккуратно и желание участвовать в труде совместно со взрослым; объединяются в небольшие подгруппы в игровой деятельности и т.п.;
- В) перед началом игры дети сами обыгрывают ее замысел, выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью, следят за выполнением правил другими детьми и т.п.

24. Лучший педагог – это тот, кто:

- А) проявляет интерес к детям, к каждому имеет свой подход;
- Б) вызывает активный интерес детей к познанию окружающего мира и себя;
- В) создает благоприятную обстановку для общения детей.

25. Театрализованная игра – это:

- А) игра, в которой дети целенаправленно упражняются в каких-либо видах основных движений;
- Б) разновидность творческой игры, в основе сценария которой лежит непосредственный опыт ребенка; роли в игре исполняют чаще всего игрушки и предметы-заместители;
- В) игра, в которой дети берут на себя роли персонажей и в обобщенной форме (в специально созданных игровых условиях) воспроизводят деятельность персонажей и отношения между ними.

26. Эффективный метод обучения при формировании познавательного интереса у детей:

- А) рассказ воспитателя;
- Б) тренировочные упражнения;
- В) беседа.

27. В совершенствовании профессионального мастерства педагога главную роль играют:

- А) информационные и материально-технические средства ДОУ;
- Б) желание педагога;
- В) требования администрации.

28. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры – это:

- А) правила, обучающая задача;
- Б) сюжет, роль, содержание;
- В) сценарий, формы организации.

29. Первый этап, необходимый для проектирования педагогического процесса:

- А) контроль;
- Б) анализ;
- В) организация.

30. Наибольших успехов педагог добивается, когда:

- А) работает в коллективе с людьми, которые ему симпатичны;
- Б) интересно и увлекательно работает с детьми;
- В) усилия педагога постоянно вознаграждаются.

31. Определите характеристики структурных компонентов дидактической игры:

- А) правила, обучающая задача, игровые действия;
- Б) правила, обучающий сюжет, содержание;
- В) сценарий, игровые действия.

32. Процесс самореализации педагога тесно связан:

- А) с самоуважением;
- Б) комплексом превосходства;
- В) с переоценкой собственного Я.

33. Нравственные основы педагога в первую очередь характеризуются:

- А) поступками и поведением в общении с детьми и взрослыми;
- Б) творческим подходом к профессиональной деятельности;
- В) любовью к детям.

34. Развитие ребенка – это:

- А) процесс накопления количественных изменений в организме ребенка;
- Б) процесс перехода ребенка из одного состояния в другое;
- В) процесс количественных и качественных изменений в организме ребенка.

35. Приемы, стимулирующие творческую деятельность детей:

- А) снятие запретов, использование образности и наглядности при восприятии материала;
- Б) поддержание ровного фона общения, четкость педагогических требований;
- В) создание проблемных ситуаций.

36. К профессиональным ценностям относятся:

- А.) быстрота мышления, интуиция;
- Б) ясность, логичность;
- В) признание, успех.

37. К видам труда детей дошкольного возраста относятся:

- А) самообслуживание, труд в природе;
- Б) поручение, дежурство;
- В) коллективный труд, совместный труд.

38. При организации личностно ориентированного подхода в группе детей воспитателю необходимо:

- А) учитывать уровень программно-методического обеспечения группы;
- Б) изучать психические закономерности развития личности детей группы;
- В) строить педагогический процесс на основе индивидуальных особенностей развития, интересов и возможностей детей.

39. Ценности, которые, на Ваш взгляд, являются первичными в группе профессионально-педагогических ценностей:

- А) раскрывающие смысл способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- Б) раскрывающие значение и смысл целей профессиональной деятельности педагога;
- В) отражающие значение и смысл отношений в целостной педагогической деятельности.

40. Документ, определяющий цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:

- А) Концепция содержания непрерывного образования(дошкольное и начальное звено);
- Б) Закон РФ «Об образовании»;
- В) Концепция дошкольного воспитания.

41. Метод диагностирования уровня развития детей дошкольного возраста направлен на:

- А) определение эффективных форм организации образовательного процесса;
- Б) определение уровня развития детей и их дальнейшего продвижения;
- В) выявление оптимальных условий для оптимального развития детей.

42. При выборе системы педагогического воздействия педагог обычно руководствуется:

- А) инструкциями и методическими материалами;
- Б) собственной профессиональной позицией;
- В) требованиями руководства.

43. Отметьте типы конструирования в работе с детьми дошкольного возраста:

- А) по форме, по средствам, по схеме;
- Б) по образцу, по условиям, по замыслу;
- В) по действию, по модели.

44. При обучении детей 4 лет правилам безопасного поведения на игровой площадке воспитателю необходимо:

- А) показать детям фильм о правильном поведении на игровой площадке;
- Б) пригласить в группу инспектора ГИБДД для обсуждения правил;
- В) устроить демонстрацию безопасного поведения на игровой площадке с участием детей.

45. Как часто Вы подвергаете анализу свою педагогическую деятельность?

- А) в конце каждого рабочего дня;
- Б) когда сталкиваюсь с серьезными проблемами;
- В) только по чьей-нибудь просьбе.

46. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- А) воспитание и обучение, активность ребенка;
- Б) среда, наследственность;
- В) все перечисленное.

47. Что необходимо знать педагогу при определении готовности ребенка к школе?

- А) физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Б) финансовое положение родителей.
- В) наследственность ребенка.

48. Если ваши педагогические идеи не находят понимания, Вы:

- А) боретесь за их существование;
- Б) время от времени возвращаетесь к ним;
- В) считаете, что бороться в одиночку бесполезно.

49. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности в периодизации психического развития детей (по Д.Б. Эльконину):

- А) непосредственное эмоциональное общение;
- Б) предметно-манипулятивная деятельность;
- В) ролевая игра.

50. Форма обучения детей в ДОУ – это:

- А) консультация;
- Б) занятие;
- В) режим дня.

51. Если при общении с детьми и взрослыми Вы не всегда имеете возможность непосредственно выразить свои чувства, отношения, оценки, как Вы думаете:

- А) это представляет определенную сложность педагогического труда;
- Б) создает внутреннюю напряженность и вредит Вашему здоровью;
- В) способствует Вашему развитию.

52. Вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

- А) наглядно-действенное;
- Б) словесно-логическое;
- В) наглядно-образное.

53. Ребенок взял у сверстника в его отсутствие игрушку, Вы:

- А) доверительно с ним беседуете и предоставляете ему возможность самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разобраться в их проблемах;
- В) оповестите об этом всех детей и заставите вернуть изъятую вещь с извинениями.

54. Современная педагогическая ситуация характеризуется большим разнообразием программ. В сознании педагога это вызывает:

- А) чувство неуверенности в своих профессиональных возможностях;
- Б) раздражение и внутреннюю напряженность, так как это отвлекает от работы;
- В) профессиональный азарт, подъем, желание сделать что-нибудь новое.

55. Ведущая роль в воспитании детей принадлежит:

- А) семье;
- Б) детскому саду;
- В) школе.

56. При составлении конспекта занятия Вы будете опираться на:

- А) программу развития ДОУ;
- Б) годовой план работы ДОУ;
- В) образовательную программу группы.

57. Группу детей дошкольного возраста можно сравнить:

- А) с горной вершиной, которую необходимо преодолеть;
- Б) с темным дремучим лесом;
- В) с морем, в которое хочется погрузиться и наслаждаться его силой.

58. Взаимосвязь развития и обучения заключается в следующем:

- А) обучение и развитие не взаимосвязаны;
- Б) обучение должно строиться на основе имеющегося уровня развития;
- В) обучение должно опережать уровень развития и вести его за собой.

59. Наиболее эффективный вид деятельности для организации прогулки с детьми:

- А) работа с мелким конструктором;
- Б) сотрудничество с родителями;
- В) знакомство с природными явлениями.

60. Какое из высказываний Вы взяли бы для достижения профессионального успеха?

- А) Ради успеха могу рискнуть, даже если аргументы не в мою пользу.
- Б) Думаю, что успех в жизни в большей мере зависит от случая, чем от личных усилий.
- В) Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о себе, о работе и о мерах предосторожности.