

Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ

	Оптимальный уровень (осознанная компетентность)	Допустимый уровень (осознанная некомпетентность)	Критический уровень (неосознанная некомпетентность)
Когнитивный компонент	Демонстрирует прочные, глубокие, системные знания в области дошкольной педагогики, детской психологии и методик дошкольного образования. Осознает глубину своих профессиональных знаний и уверенно использует их в педагогическом процессе	Имеет недостаточно полные представления в области дошкольной психологии и методик дошкольного образования. Не уверен в их точности и содержательности, о чем сам объективно судит, сомневаясь в своих профессиональных знаниях	Имеет поверхностные, несистемные представления в области дошкольной педагогики, детской психологии и методик дошкольного образования, но не осознает этого, поэтому внешне демонстрирует уверенность в своих профессиональных знаниях
Деятельностный компонент	Демонстрирует творческий подход, инновационность, целенаправленность и обоснованность действий в организации педагогического процесса и форм взаимодействия с его участниками. Уверен в правильности педагогических целей, действий. Умело использует разнообразные средства и способы для достижения оптимальных результатов педагогической деятельности	Стремится к созданию условий для эффективной организации педагогического процесса и разнообразных форм взаимодействия с его участниками, но не всегда достигает оптимальных результатов и недалёковиден в анализе причин успехов и неудач своей педагогической деятельности. Ориентирован на подражание авторитетным коллегам, так как осознает дефицит профессиональных знаний и профессионального мастерства	Считает, что организация педагогического процесса и формы взаимодействия его участников достаточно эффективны, результативны и соответствуют государственным требованиям. Сложно дается принятие критических замечаний, так как не осознает своей профессиональной некомпетентности и редко рефлексировать
Профессионально-личностный компонент	Демонстрирует смысловую наполненность, осознанность значимости и ценности педагогической профессии и конкретно-педагогической деятельности. Объективен в оценке своих профессиональных действий. Проявляет потребность в профессиональном самосовершенствовании, активность в саморазвитии и достижении профессионального успеха. Осознает свои профессиональные способности и уверенно отстаивает свой профессиональный авторитет	Недостаточно осознает значимость и ценность педагогической профессии, но выполняет профессиональные действия с чувством профессионального достоинства. Стремится к профессиональному успеху, но не всегда объективен в оценке результатов своей профессиональной деятельности. Проявляет потребность в профессиональном совершенствовании и развитии, однако осознание своей некомпетентности может либо открыто проявлять, либо скрывать от коллег, внешне демонстрируя уверенность в своих действиях	Не относится к своей профессии как к призванию и не осознает полной ответственности за результаты своей педагогической деятельности. Не осознает своей профессиональной некомпетентности и недостаточно проявляет потребность в профессиональном совершенствовании и развитии. Потребность в достижении профессионального успеха слабо выражена. Не всегда объективен в оценке своих профессиональных действий, успехов и неудач