

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Направление развития ребенка /Образовательная область	«Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие».
Название проекта	«На пороге в школу»
Тип проекта	По составу: групповой По срокам реализации: долгосрочный По тематике: педагогический
Сроки реализации	Август 2014г - май 2015г.: 1 этап - подготовительный: август-сентябрь; 2 этап – практический: октябрь – апрель; 3 этап – контрольно-оценочный: май.
Состав участников (группа, воспитатели и т.д.(возраст детей)	Руководитель проекта: Каримова Наталия Викторовна, педагог-психолог, первая квалификационная категория, МДОУ «Детский сад № 4 КВ». Участники: • Педагог-психолог Каримова Н.В.; • Воспитатель подготовительной к школе группы № 8 Саломасова М.А.; • Родители подготовительной к школе группы № 8; • Дети 6-7 лет, посещающие группу № 8; • Учителя начальных классов.
Проблема	Развитие детей - одно из приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации. А также является одним из главных направлений ДОУ. Главная цель дошкольного образования – подготовка детей к школьному обучению и обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей на дошкольной ступени при переходе к обучению в начальную школу, которая формируется постепенно. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно–трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности. Не секрет, что здоровье нации сейчас в катастрофическом состоянии. По свидетельствам медиков, не более 10% детей рождаются здоровыми. Это же подтверждается в нормативном документе о недопустимости перегрузок детей, где сказано, что в 1-й класс приходят 80-90 % детей, имеющих те или иные отклонения физического характера, а 18-20 % - имеют нарушения психического здоровья. К перегрузкам психоэмоционального характера можно отнести тревожность, неусидчивость, невнимательность ребенка. Все это может привести к стрессовому состоянию. При поступлении в школу очень важно, насколько успешно пройдет

	процесс адаптации, от этого зависит дальнейшее обучение школьника. Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика, физическое здоровье - успешен в школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Необходимо подготавливать детей подготовительной группы к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Поэтому проблема психологической готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.
Цель	Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, разработка коррекционно-развивающей программы по психологической подготовке детей к школе и ее апробация в практической деятельности.
Задачи	1 этап: • Выявить потребности участников проекта в изучении данной проблемы; • Определить уровень психологической готовности детей к школе; • Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для детей к школе; • Создать информационный банк по данной проблеме. 2 этап: • Включить всех участников проекта в планомерно-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность по освоению и решению проблемы школьной готовности; • Развивать психофизиологические процессы (память, внимание, мышление, мелкую моторику, эмоционально-волевую сферу, пространственную ориентацию, сенсомоторику, навыки общения и речевую деятельность) детей; • Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе; • Формировать у детей познавательную активность и учебную мотивацию; • Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей; • Организовать совместную работу детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе. • Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. 3 этап: • Включить участников проекта в аналитическую и диагностическую деятельность; • Проанализировать степень реализации целей и задач проекта; • Обобщить опыт работы по реализации проекта; • Определить перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговое мероприятие	Оформление выставки детских рисунков. Подготовка электронной презентации.		
Мероприятия	Формы работы с детьми 1 этап: 1. Подбор диагностического материала для детей. <u>Методики:</u> <u>Первичная диагностика:</u> «Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «10 предметов», «Времена года», «Последовательные картинки», «4- лишний», «Разрезные картинки», «Палочки и крестики», «Графический диктант». <u>Итоговая диагностика:</u> тест Керна-Йирасека, «Графический диктант» Д.Б.Элькониной, корректурная проба «Проставь значки», «Ориентировка в окружающем», «Лабиринты Венгера», «4- лишний», «10 слов», «10 предметов», беседа Т.А. Нежновой, методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной, «Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста». 2. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, календарно-тематическое планирование). 3. Первичная диагностика детей. 2 этап: 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий (Дети группы № 8 были разделены на 2 подгруппы. Проводилось по одному занятию в каждой подгруппе в неделю. Итого по 2 занятия в	Формы работы с родителями 1 этап: 1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме; 2. Подготовка материалов для оформления уголков, папок-раскладушек; 3. Консультация на родительском собрании «Интеллектуальный и коммуникативный аспекты готовности к школе» (сентябрь) Участие родителей в обсуждении перспектив проекта. 4. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» (сентябрь) 2 этап: 1. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей: изготовление	Формы работы с педагогами 1 этап: 1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме. 2. Обсуждение перспектив проекта с воспитателями группы. 2 этап: 1. Еженедельные консультации воспитателя группы № 8 по проведению чтения серии терапевтических сказок.

	неделю) 2. Чтение детям серии сказок М. А. Панфилова «Лесная школа». Одна сказка в неделю. (Данная работа проводилась воспитателем в группе). Цикл сказок направлен на профилактику школьной дезадаптации и снижение школьной тревожности у детей и позволяет им легче адаптироваться к школе. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. Через сказки происходит знакомство детей со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя в школе. Ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям. 3. Проведение с детьми теста «Рисунок школы» (анализ результатов) 3 этап: 1. Психологическая диагностика школьной готовности. 2. Сравнение диагностических данных на начало и конец реализации проекта.	дидактического пособия «Четвертый лишний». 2. Оформление папок-раскладушек: • «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»; • «Коммуникативная готовность к школе»; • «Игры на развитие коммуникативных навыков и высших психических функций». 3. Информация на стенд «Психолог советует»: • «Умеет ли ваш ребенок дружить?»; • «Что такое самооценка»; • «Кризис семи лет»; • «Играем и готовимся к школе». 3 этап: 1. Родительское собрание «Мотивационная и волевая готовность к школе»; 2. Индивидуальные консультации родителей; 3. Предоставление информации в виде памяток и буклетов (каждому родителю исходя из запросов): • «Рекомендации для заботливых родителей» (по взаимодействию с детьми); • «Скоро в школу» (снижение страхов и стрессов у детей, формирование положительного	2. Проведение консультации для педагогов ДОУ «Технология развития саморегуляции процессов памяти у старших дошкольников » (декабрь) 3. Проведение круглого стола для педагогов ДОУ и учителей начальных классов «Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта» (ноябрь) 3 этап: 1. Сообщение на совете педагогов «Результат психодиагностики готовности к школьному обучению детей» 2. Обобщение опыта проведенной работы. 3. Разработка рекомендаций для педагогов по повышению уровня готовности детей к школе.
--	--	---	--

		отношения к школе); ♦ «Как правильно готовить уроки»; ♦ «Родителям будущих первоклассников»; ♦ «Копилка «золотых ключиков» (подсказки для развития коммуникативных навыков ребенка и коррекции нарушений в поведении); ♦ Подборка игр для развития самоконтроля и саморегуляции.	
Результаты	В результате планомерной систематической работы к концу года у детей-выпускников повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Проведение развивающих занятий послужило толчком для более полного развития детей этой группы. Дошкольники научились принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладели системой умственных действий. Увеличился уровень произвольного поведения. Страхы и школьной тревожности не выявлено. Таким образом, благодаря проведению коррекционно-развивающей работы дети легче переживут период школьной адаптации, некоторые избегут участи неуспевающих учеников и, как следствие, не будут испытывать отвращение к учению.	Родители на протяжении всего проекта являлись активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей. Наблюдается повышение компетентности родителей по вопросу психологической подготовки детей к школе.	Педагоги учитывают возрастные особенности и возможности детей при проведении НОД, развивая их психические процессы и личностные качества.