

Педагогический проект

«На пороге в школу»



Руководитель проекта:
педагог-психолог Каримова Наталия Викторовна

Сроки реализации

Август 2014г - май 2015г.:

- 1 этап - подготовительный: август-сентябрь;
- 2 этап – практический: октябрь – апрель;
- 3 этап – контрольно-оценочный: май.



Участники

Руководитель проекта:

Каримова Наталия Викторовна, педагог-психолог первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 4 КВ»

Участники:

- Педагог-психолог Каримова Н.В.;
- Воспитатель подготовительной к школе группы № 8 Саломасова М.А.;
- Родители подготовительной к школе группы № 8;
- Дети 6-7 лет, посещающие группу № 8;
- Учителя начальных классов.

Проблема.

От того, как ребенок подготовлен к школе, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Однако, значительное количество детей, несмотря на “паспортный” возраст и имеющиеся у них “школьные” навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы “психологически”, то есть не готовы к школьному типу обучения.

Поэтому цель подготовки к школе - формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, развитию любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача детского сада и родителей помочь ребенку в этом.

Цели проекта:

Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, разработка коррекционно-развивающей программы по психологической подготовке детей к школе и ее апробация в практической деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
- Разработать программу коррекционно-развивающих занятий;
- Организовать развивающие занятия с детьми, по развитию внимания, мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, тонких движений руки, что необходимо для успешного обучения в школе;
- Разработать рекомендации для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
- Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Гипотеза исследования:

состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с воспитанниками, родителями, педагогами подготовительной группы и учителями начальных классов приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, к их безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств.

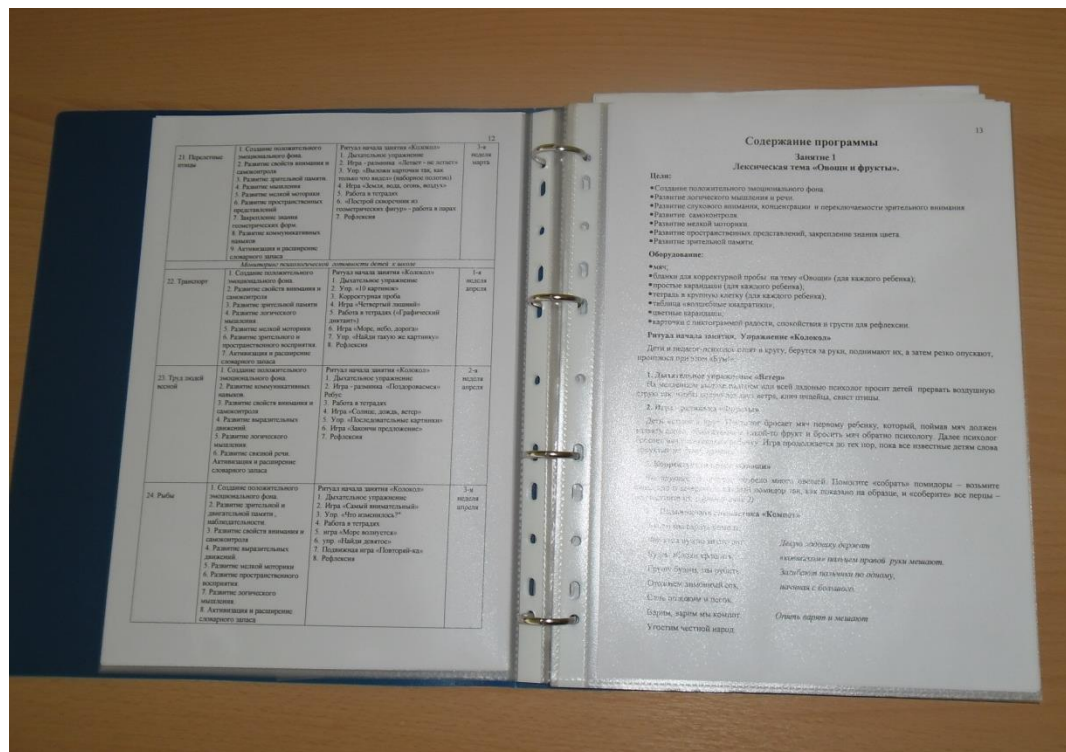
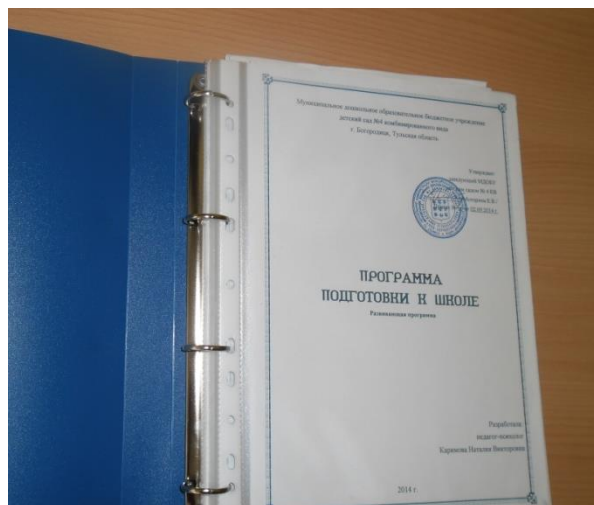
Планируемые результаты:

- Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
- Развивающий эффект данного проекта проявится, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, и со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей.
- Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
- Проведение развивающих занятий с детьми послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности), эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, наметать план действий и принимать усилие к его реализации).
- У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
- Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
- Педагоги будут строить занятия с детьми с учетом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества.
- Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

Мероприятия.



Разработка коррекционно-развивающей программы



Работа с детьми:

Подгрупповые занятия





Чтение сказок из цикла «Лесная школа»



Работа с родителями и педагогами:

Консультация на родительском собрании «Интеллектуальный и коммуникативный аспекты готовности к школе»
(с элементами тренинга)



Родительское собрание
«Мотивационная и волевая
готовность к школе»



Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды
и условий для разнообразной познавательной деятельности детей:
изготовление дидактического пособия «Четвертый лишний».



Анкетирование родителей

«Готов ли ваш ребенок к школе?»

По результатам опроса родителей в начале учебного года у всех детей высокий уровень социально-личностной готовности к школе.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ

МДОБУ детский сад №4 КВ, подготовительная к школе группа №4

Фамилия и имя ребенка: Александр

Дата заполнения: 23.09.14

Заполняет: Александр

Вопрос	Ответ
1. Считаете ли вы, что ваш ребенок готов к школе?	да
2. Считаете ли вы, что ваш ребенок способен выполнять задания?	да
3. Может ли он заниматься из самостоятельности?	да
4. Убирает ли ребенок свои игрушки или в конце дня с ним?	да
5. Если, выполняя задание, справиться с чем-то?	да
6. Сформированы ли у ребенка навыки самообслуживания?	да
7. Умеет ли ребенок?	да
8. Способен ли он другой деятельностью?	да
9. Умеет ли ребенок?	да
10. Может ли он?	да
11. Может ли он?	да
12. Может ли он?	да
13. Может ли он?	да
14. Может ли он?	да
15. Может ли он?	да
16. Может ли он?	да

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ

МДОБУ детский сад №4 КВ, подготовительная к школе группа №4

Фамилия и имя ребенка: Александр

Дата заполнения: 23.09.14

Заполняет: Александр

Вопрос	Ответ
1. Считаете ли вы, что ваш ребенок готов к школе?	да
2. Считаете ли вы, что ваш ребенок способен выполнять задания?	да
3. Может ли он заниматься из самостоятельности?	да
4. Убирает ли ребенок свои игрушки или в конце дня с ним?	да
5. Если, выполняя задание, справиться с чем-то?	да
6. Сформированы ли у ребенка навыки самообслуживания?	да
7. Умеет ли ребенок?	да
8. Способен ли он другой деятельностью?	да
9. Умеет ли ребенок?	да
10. Может ли он?	да
11. Может ли он?	да
12. Может ли он?	да
13. Может ли он?	да
14. Может ли он?	да
15. Может ли он?	да
16. Может ли он?	да

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ

МДОБУ детский сад №4 КВ, подготовительная к школе группа №4

Фамилия и имя ребенка: Александр

Дата заполнения: 23.09.14

Заполняет: Александр

Вопрос	Ответ
1. Считаете ли вы, что ваш ребенок готов к школе?	да
2. Считаете ли вы, что ваш ребенок способен выполнять задания?	да
3. Может ли он заниматься из самостоятельности?	да
4. Убирает ли ребенок свои игрушки или в конце дня с ним?	да
5. Если, выполняя задание, справиться с чем-то?	да
6. Сформированы ли у ребенка навыки самообслуживания?	да
7. Умеет ли ребенок?	да
8. Способен ли он другой деятельностью?	да
9. Умеет ли ребенок?	да
10. Может ли он?	да
11. Может ли он?	да
12. Может ли он?	да
13. Может ли он?	да
14. Может ли он?	да
15. Может ли он?	да
16. Может ли он?	да

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ

МДОБУ детский сад №4 КВ, подготовительная к школе группа №4

Фамилия и имя ребенка: Александр

Дата заполнения: 23.09.14

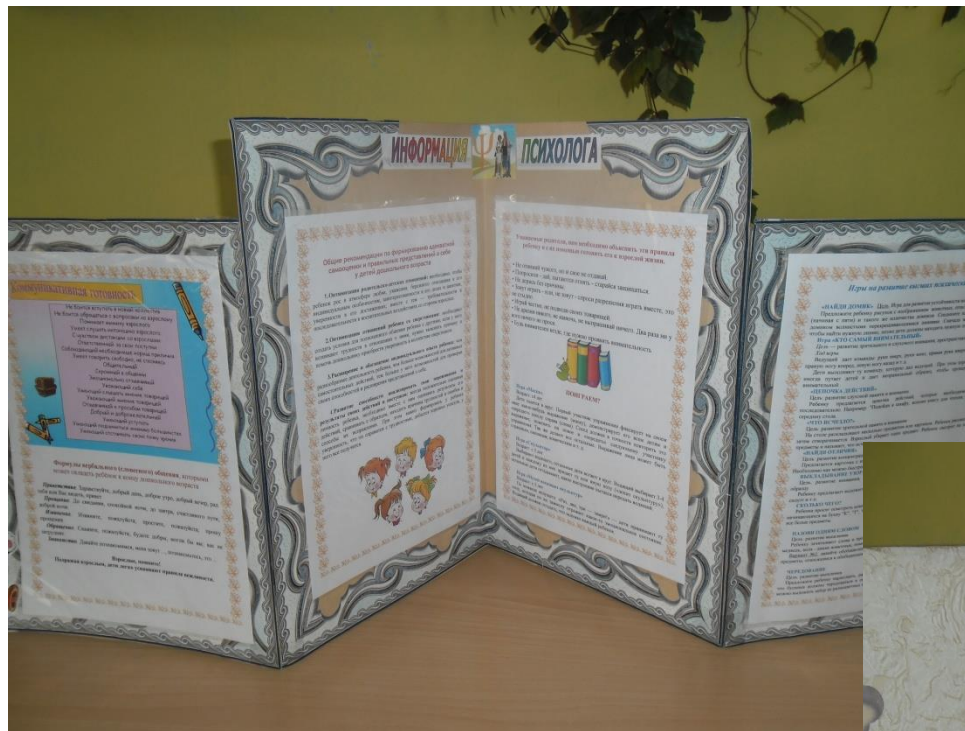
Заполняет: Александр

Вопрос	Ответ
1. Считаете ли вы, что ваш ребенок готов к школе?	да
2. Считаете ли вы, что ваш ребенок способен выполнять задания?	да
3. Может ли он заниматься из самостоятельности?	да
4. Убирает ли ребенок свои игрушки или в конце дня с ним?	да
5. Если, выполняя задание, справиться с чем-то?	да
6. Сформированы ли у ребенка навыки самообслуживания?	да
7. Умеет ли ребенок?	да
8. Способен ли он другой деятельностью?	да
9. Умеет ли ребенок?	да
10. Может ли он?	да
11. Может ли он?	да
12. Может ли он?	да
13. Может ли он?	да
14. Может ли он?	да
15. Может ли он?	да
16. Может ли он?	да

**Круглый стол для педагогов ДООУ и учителей начальных классов
«Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального
общего образования в контексте федерального государственного
образовательного стандарта»**



Оформление папок-раскладушек



Предоставление информации на стенде «Психолог советует»



Предоставление информации в виде памяток и буклетов (каждому родителю исходя из запросов)



В ходе реализации проекта выявлены психолого-педагогические проблемы:

- Наблюдается недостаточный уровень компетентности родителей по данной теме;
- Нет преемственности в работе педагогов-психологов, так как не во всех образовательных учреждениях есть данные специалисты;
- Следует повышать профессиональную компетентность педагогам ДОО и перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС;
- Необходимо создавать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.

Подведение итогов

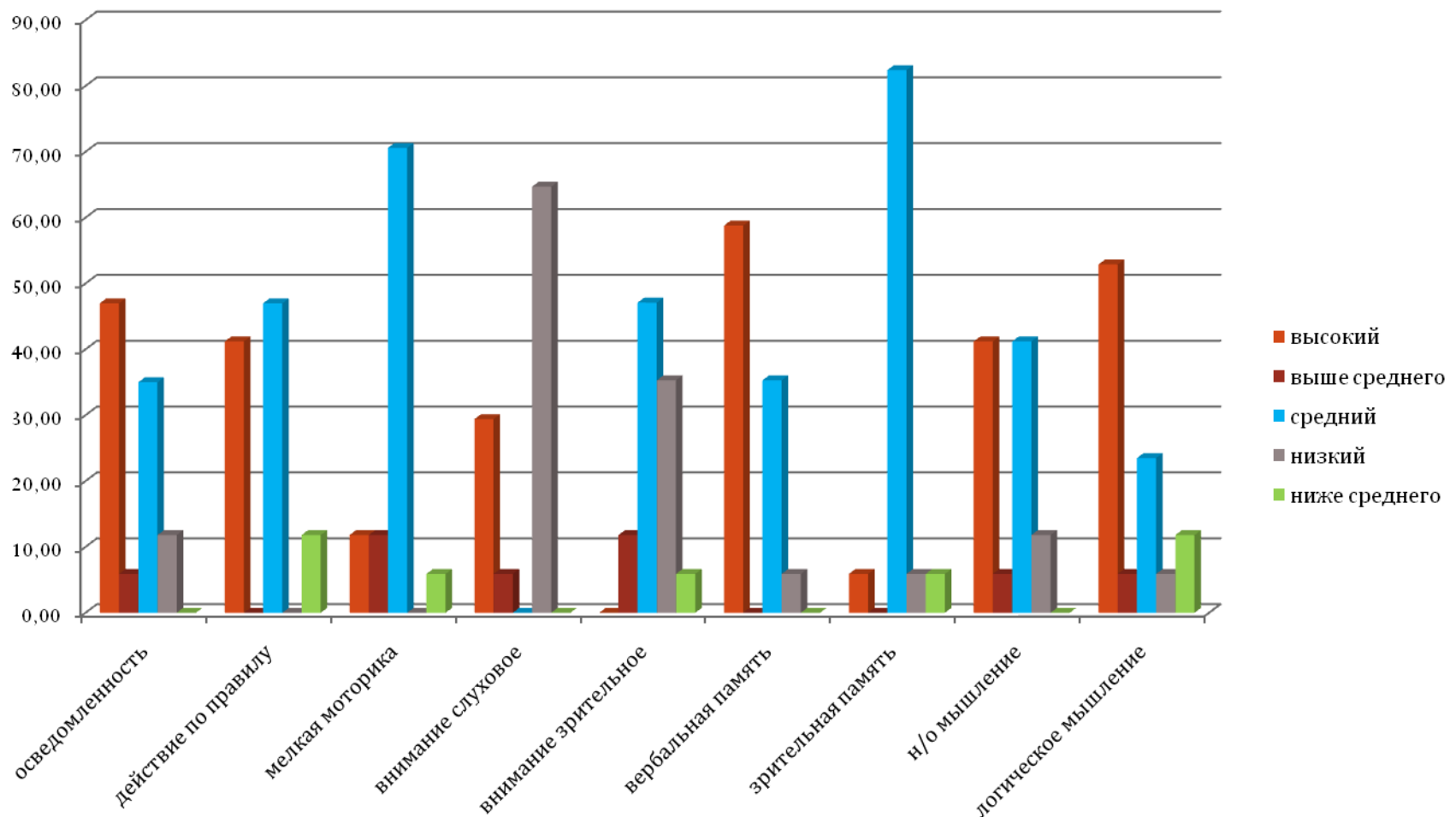


Оформление выставки детских рисунков «Школа глазами ребенка»

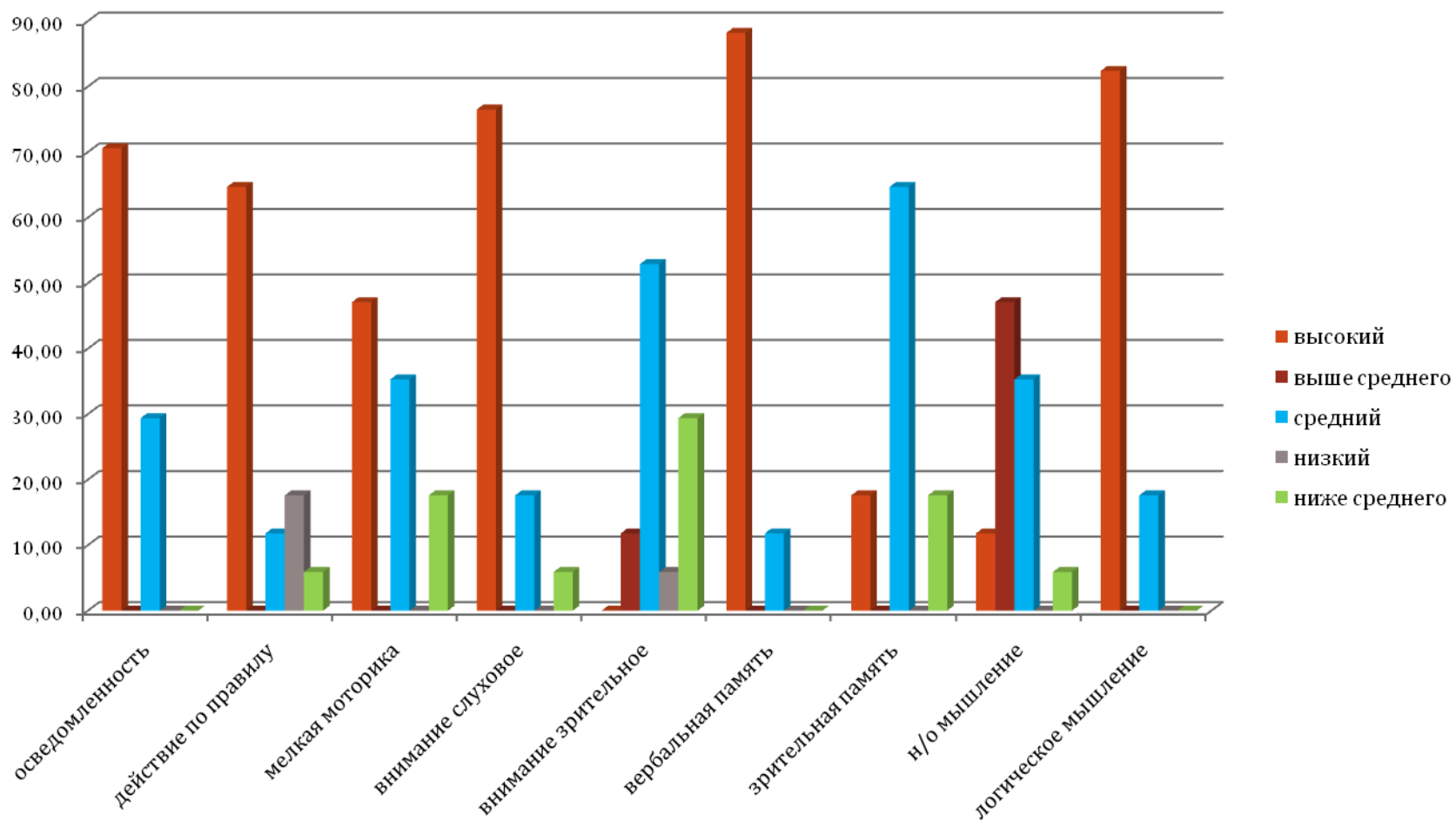


Сравнение диагностических данных на начало и конец реализации проекта.

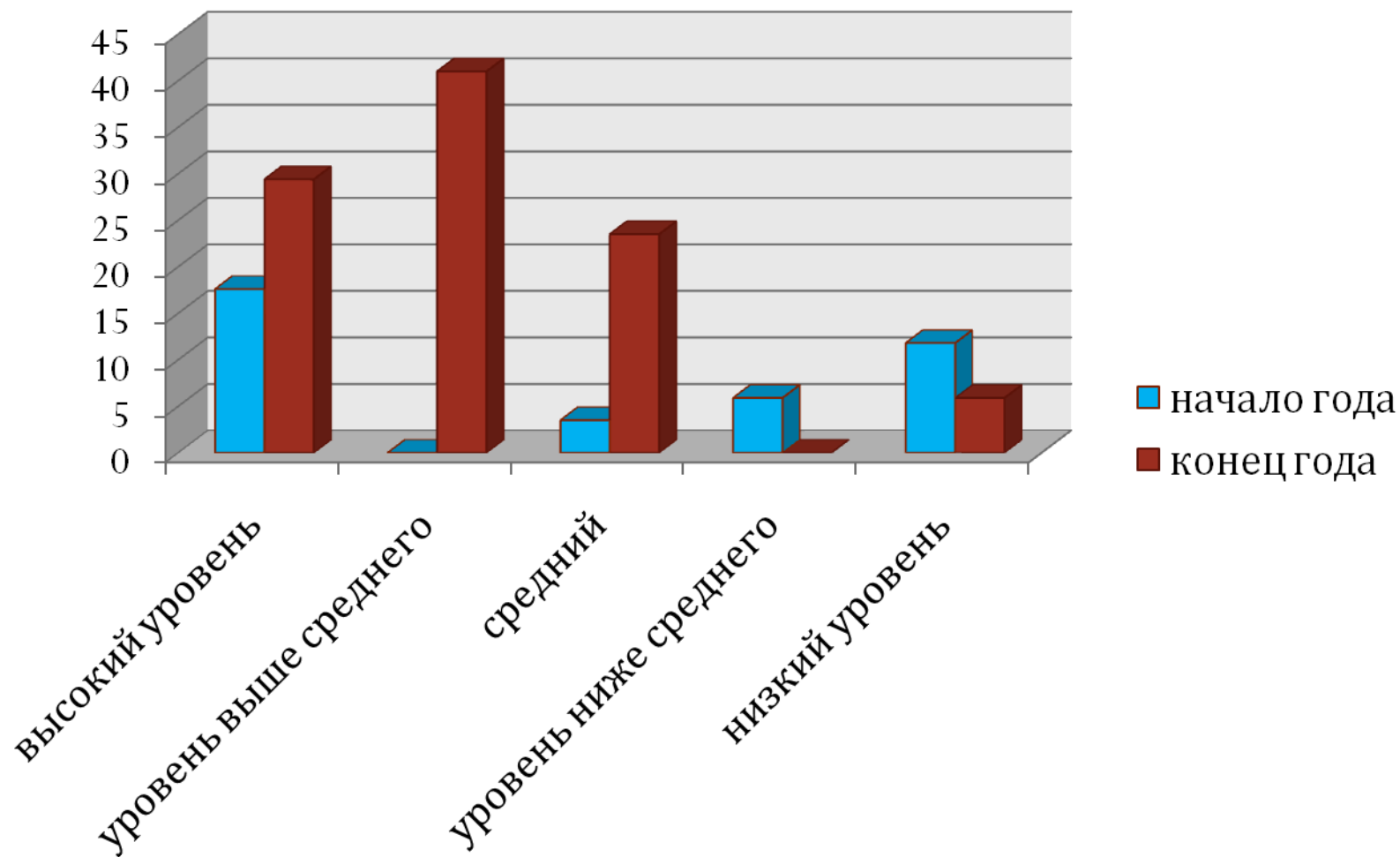
Результаты первичной диагностики



Результаты итоговой диагностики



Процентное соотношение развития детей по группе в целом



Вывод.

В результате планомерной систематической работы к концу года у детей-выпускников повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Проведение развивающих занятий послужило толчком для более полного развития детей этой группы. Дошкольники научились принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладели системой умственных действий (анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют и др.). Увеличился уровень произвольного поведения, т. е. дети сознательно контролируют своё поведение, в соответствии с определённой целью. Но нужно признать, что последний аспект еще требует работы.

Таким образом, благодаря проведению коррекционно-развивающей работы дети легче переживут период школьной адаптации, некоторые избегут участи неуспевающих учеников и, как следствие, не будут испытывать отвращение к учению.

В ходе проведенного исследования гипотеза полностью подтвердилась, цели и задачи достигнуты.

Дальнейшее развитие проекта:

- Продолжить работу по преемственности между деятельностью педагога-психолога ДООУ и педагогами-психологами школ, учителями начального образования;
- Широко использовать информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога с родителями, детьми и педагогами;
- Пополнить оснащение кабинета педагога-психолога ДООУ дидактическими играми, пособиями, раздаточным материалом по подготовке детей к школе;
- Подобрать видео материалы по данной теме для просвещения родителей и педагогов;
- Углубить и расширить содержание коррекционно-развивающих мероприятий, с включением в них элементов здоровье сберегающих технологий.



Спасибо за внимание!

Педагог-психолог Каримова Н.В.

МДОУ «Детский сад № 4 КВ»