

Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации

Подготовила: воспитатель
Корякина О.Н.

Позволим детям упиваться
радостью утра и верить. Именно
так хочет ребенок. Ему не жаль
времени на сказку, на беседу с
собакой, на игру в мяч, на
подробное рассматривание
картинки, на перерисовку буквы, и
все это любовно. Он прав.

Я. Корчак

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Познание – это категория, описывающая процесс получения любых знаний путём повторения и идеальных планов деятельности и общения, создания знаково - символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и другими людьми.

Деятельность – это целеустремлённая активность, реализующая потребности субъекта.

Коммуникация – передача сообщения или сообщение (в широком смысле).

ФГОС ДО

- Создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности.
- Создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Устанавливать доброжелательные отношения в группе детей и за её границами.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
- Обеспечивать поддержку образовательных инициатив семьи в развитии культурных практик совместного познания.

ДОШКОЛЬНИК-

**это прежде всего деятель,
стремящийся
самостоятельно познавать
и преобразовывать мир за
счёт возникающих
разнообразных инициатив
в решении доступных
задач жизни и
деятельности**



Инициативный ребёнок дошкольного возраста – что это значит?

- *в младшем дошкольном возрасте 3-5 лет инициативность проявляется в выборе тематики игр, в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребёнок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.*

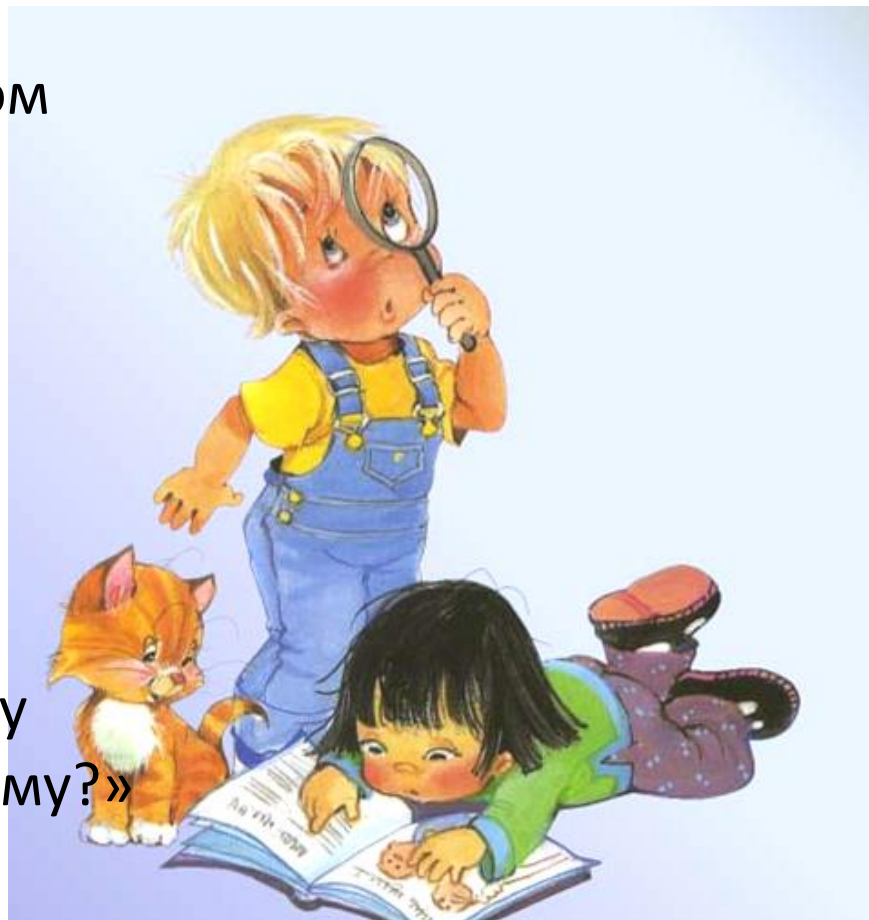
- В старшем дошкольном возрасте (5- 7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребёнка – общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др. Ребёнок легко входит в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности

Инициатива детей дошкольного возраста в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования, т.е. вопросов, задаваемых взрослому (**Почему? Зачем? Как? Откуда?**) или риторических, как бы адресованных самому себе



Эпиграмма С. Я. Маршака

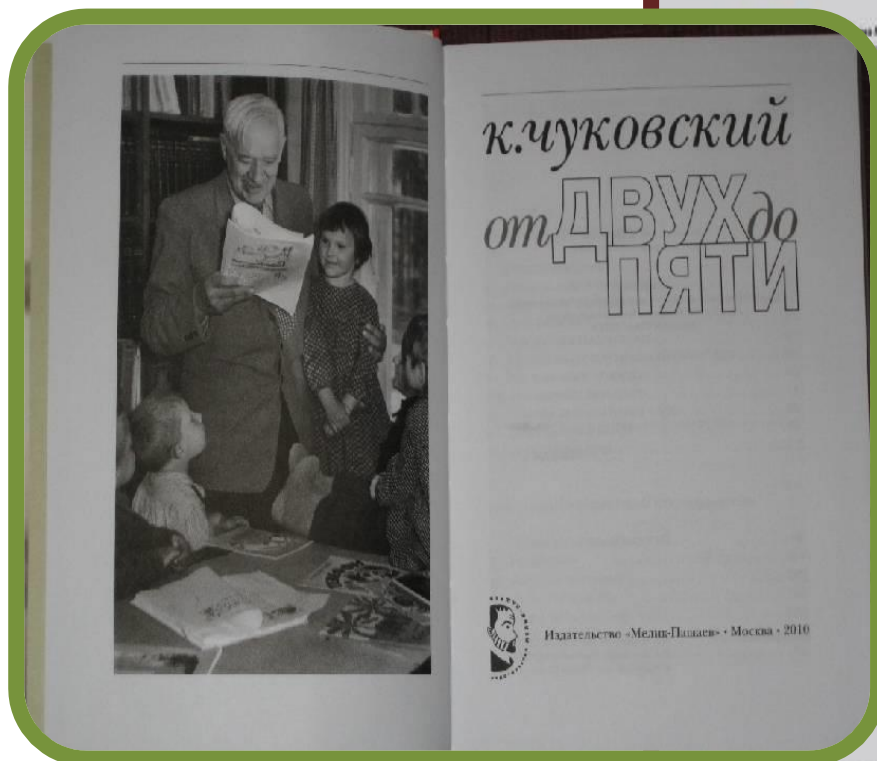
Он взрослых изводил вопросом
«Почему?».
Его прозвали «маленький
философ».
Но только он подрос,
как начали ему
Преподносить ответы без
вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?»



ЖАН ВИЛЬЯМ ФРИЦ ПИАЖЕ



Детское философствование



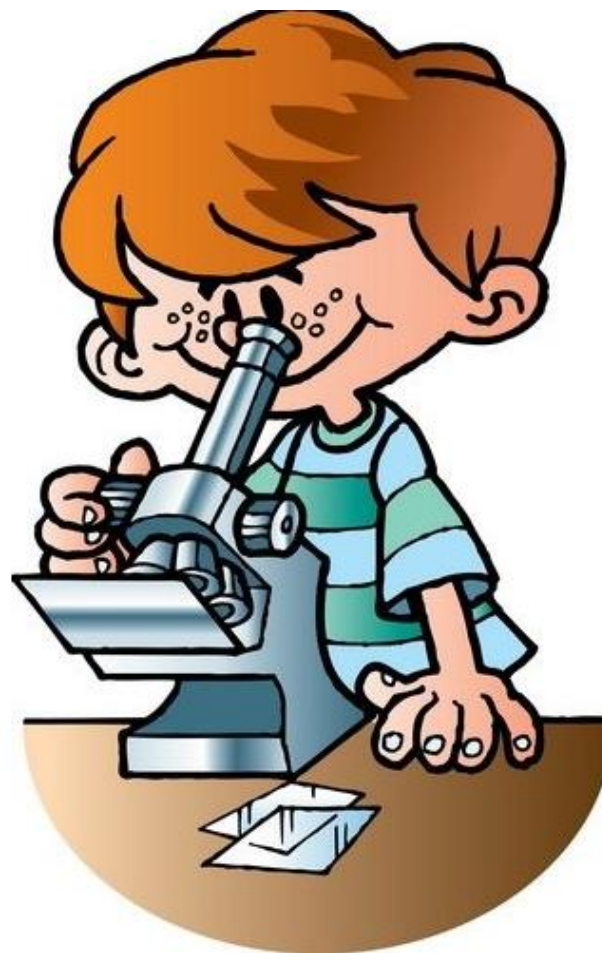
МЭТТЮЗ



- *каждый ребенок индивидуален сам по себе, как и его мысли*

«Сообщество исследователей»

Цель:
воспитание
уважения как к
идеям других
людей, так и к
своим собственным



Сферы инициативы

- Творческая инициатива,
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- Коммуникативная инициатива,
- Познавательная инициатива

способы поддержки и развития детской инициативы

- Экспериментирование
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств
- Моделирование разных устройств
- Игры, игровые приёмы, игровые материалы
- Образно – смысловые задания
- Организация среды
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей
- Создание воображаемых миров
- Коллекционирование со смыслом и действием
- Проектирование «культурного» пути создания «полноценного творческого продукта и др.

Экспериментирование для
установления связей и
закономерностей, развития идей.

Экспериментирование - практические действия для конкретизации понятий



Моделирование разных устройств



Игры, игровые приёмы,
игровые материалы, задающие
содержание, правила, культуру,
и дух совместных действий,
направленных на достижение
цели.

Образно – смысловые задания на
импровизацию с учётом возможностей всех
и каждого



Игры –представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям



Использование алгоритмов при создании разных целостностей

Организация среды, задающей структуру партнёрских действий взрослого и детей



Использование социокультурного окружения



Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре



ИСТОЧНИКИ:

- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.:6Линка – Пресс, 2002
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000
- Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: Сфера,2015
- Авторы статьи Т.Алиева (конд.пед.наук, ведущий научный сотрудник), Г. Урадовских (конд.пед.наук, старший научный сотрудник, московского института развития образования)

Спасибо за внимание