

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида»

Проект

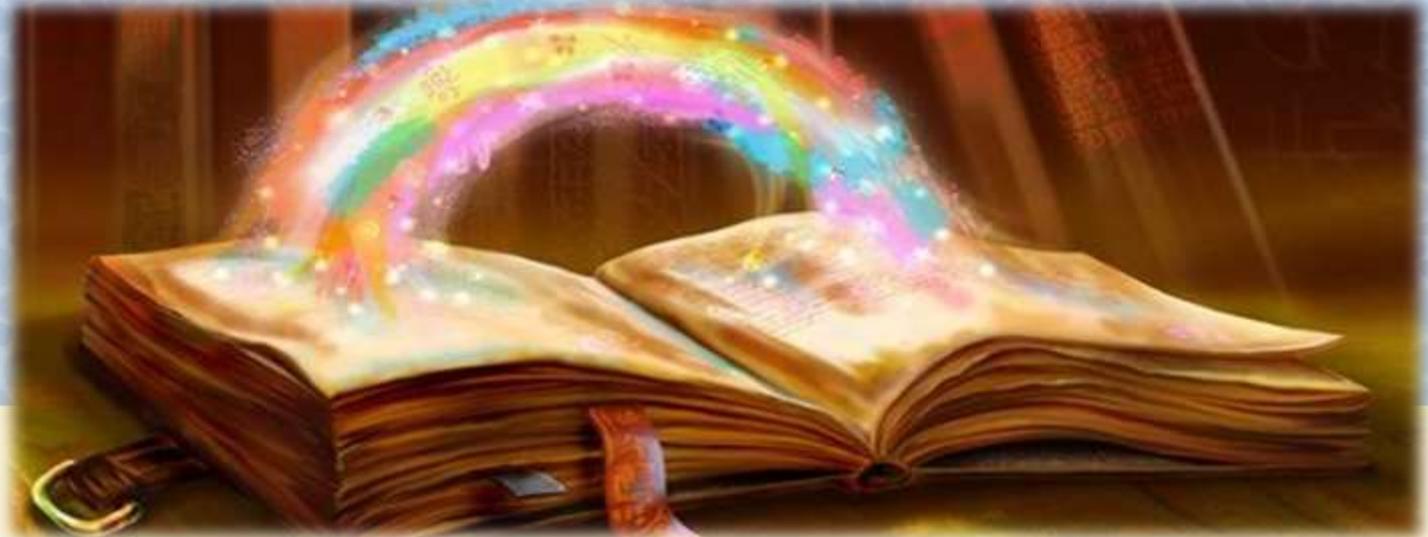
«Нетрадиционные методы в работе с детьми с нарушениями речи. Сказкотерапия»

Подготовила
Учитель-логопед
Алимина Н.А



2016

*Сказкотерапия – это прежде всего,
язык, на котором можно вести
беседы с душой человека.*



Актуальность проекта.

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Причем, характер речевых патологий стал сложнее и, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, творческая активность. Это и послужило причиной поиска эффективных путей коррекционной и профилактической работы по речевому развитию на занятиях. Известно, что работа над звукопроизношением достаточно трудна и не всегда интересна. А сказка как сокровищница русского народа находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.



Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.



Цель проекта

Повышение интереса к выполнению упражнений по коррекции речи, развитие познавательных психических процессов, творческой активности.



Задачи:

- Снизить уровень тревожности и возбудимости у детей с проблемами в развитии.
- Развить умения преодолевать трудности.
- Выявить и поддержать творческие способности каждого ребенка.
- Развить способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.
- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.



- Разработать логопедическое занятие для детей старшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии.
- Создать предметно-развивающую среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению к творчеству.
- Разработать консультации для педагогов и родителей с целью улучшения речевого развития детей.
- Вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс.



Методы решения задач:

Исследовательские :
изучение и анализ
научно-методической
литературы,
наблюдение, беседа,
анкетирование.

Игровые:
дидактическая игра,
игровые действия,
отгадывание загадок.

Наглядные:
наблюдение,
демонстрация
пособий,
мультфильмов,
сказок.

Словесные:
консультации,
беседа, чтение
художественной
литературы.

Вся работа построена с опорой на общедидактические принципы (принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и активности), принципы специальной педагогики (принцип развивающего обучения; принцип наглядности; принцип коррекционной направленности) и принципы логопедии (принцип дифференцированного подхода; принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения; онтогенетический принцип).



Участники проекта:



Воспитатели

Родители



**Дети старшей
группы**



Вид проекта

- **Коррекционно-развивающий**

По времени проведения

- **Долгосрочный**



Этапы реализации проекта



Заключительный

Основной

Подготовительный



Подготовительный этап

- ❖ Изучение литературы по теме, ознакомление с передовым опытом.
- ❖ Консультации для родителей через информационный стенд.
- ❖ Подбор наглядно-дидактических пособий.
- ❖ Анкетирование родителей: «Русская народная сказка в жизни ребенка»



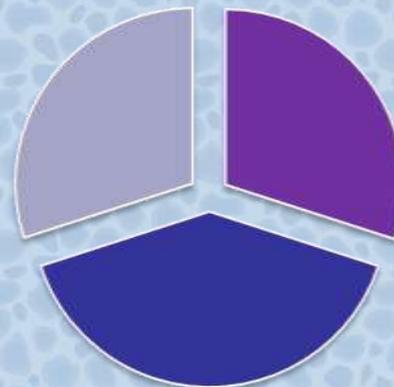
Анкетирование родителей

Читают сказки своему
ребенку

Нет
10%



С какого возраста нужно
читать сказки детям?

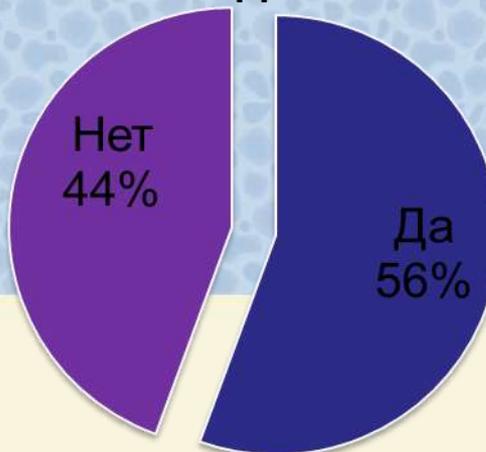


- С рождения
- С 1 года
- С 2-3 лет

Практикуют театрализацию
сказок дома

Нет
44%

Да
56%



Основной этап

Разработка конспекта занятия **Пересказ**
сказки «Три медведя»



Создание материальной базы (изготовление масок сказочных героев, пазлов, раскрасок)



Оформление сказок собственного сочинения родителями по теме «Посуда»



Организация дидактических игр

«Будьте
внимательны
и найдите
ошибки»

«Угадай
сказочного
героя»

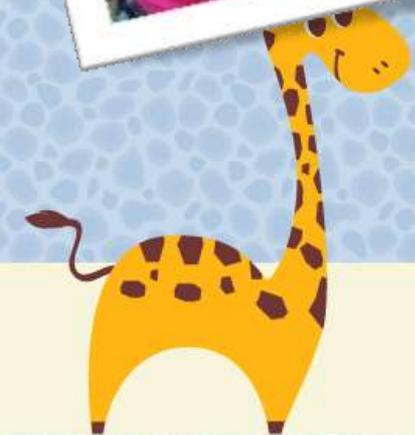
«Кого не
хватает?»

«Из какой
сказки
фраза?»

«Какая сказка
спряталась?»

«Угадай сказочного героя»







Заключительный этап

Итоговое мероприятие: выставка поделок
«Мой любимый сказочный герой»

Оформление презентации для родителей
«Сказкотерапия»







Предполагаемый результат

В результате работы над проектом предполагается, что произойдёт:

- Совершенствование диалогической и монологической речи, лексико-грамматических средств языка;
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- Дети учатся преодолевать барьеры в общении.
- В процессе обыгрывания сказки развивается крупная и мелкая моторика в соответствии с возрастом.

